

F

C

A

O

F

K

S

W

**FICHAS PRONTAS**

# AVALIAÇÃO TRIMESTRAL 1

4.º Ano de Escolaridade · 1.º Ciclo do Ensino Básico



Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Professor: \_\_\_\_\_ Enc. de Educação: \_\_\_\_\_

**Português**

Classificação

**Matemática**

Classificação

**Estudo do Meio**

Classificação

Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

## Grupo I — Leitura e Compreensão

Lê, com atenção, o texto seguinte.

### Mensageiros de ideias

- Bom dia, Tia Lili! Que bom encontrá-la logo pela manhã!
- Olha o meu sobrinho João! – saudou ela. – Vais para a escola? Eu tenho de pôr esta carta no correio. Tem de seguir hoje para chegar o mais rapidamente possível às mãos de uma amiga.
- Aconteceu alguma coisa importante que a Tia Lili precisa de anunciar? – arriscou ele perguntar, com muita curiosidade.
- A minha amiga mora longe, num país distante, e às vezes sente-se um pouco sozinha e aborrecida – explicou a Tia Lili. – Então, eu escrevo-lhe todas as semanas e conto novidades. Digo se está frio ou calor, conto o que me acontece, partilho as minhas dúvidas e descobertas. Escrevo sobre coisas alegres e também sobre algumas tristezas, que fazem parte do nosso mundo. Ela gosta tanto de receber as minhas cartas!
- E nunca falam ao telefone? – perguntou o João, intrigado.
- Também falamos ao telefone, mas uma carta é uma carta! Tem de ser aberta e folheada, como se estivéssemos a desvendar um mistério, pode ser lida e relida, trazendo sempre novas descobertas; as suas palavras podem ser pescadas em silêncio ou em voz alta. [...]
- Nesse momento, o João percebeu tudo. A pergunta que o incomodava tinha afinal uma resposta muito simples. «Ser escritor é escrever cartas ao mundo», disse para consigo. «Os escritores são mensageiros de ideias, lugares e novidades!» [...]
- Desde esse dia, o João escreveu muitas cartas ao mundo. Quando cresceu, continuou a tecer muitas histórias, que se transformaram em livros e se multiplicaram para chegar às casas de muitas crianças.

Rosário Alçada Araújo, *O Menino Escritor*, Edições ASA, 2021 (texto com supressões)



Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

**Grupo I — Compreensão (continuação)****2** Naquela manhã, o João encontrou a sua Tia Lili. O que ia ela fazer?

---

---

**3** A quem se destinava a carta que a Tia Lili escreveu?

---

---

**4** Assinala, com X, a opção que completa corretamente a frase.

A Tia Lili escreve à sua amiga todas as semanas para

- a) treinar a caligrafia.
- b) contar as novidades.
- c) não ter de lhe telefonar.

**5** Transcreve do texto uma frase que mostre que a amiga aprecia receber as cartas da Tia Lili.

---

---

**6** «Também falamos ao telefone, mas uma carta é uma carta!» Escreve duas das razões que a Tia Lili aponta para a importância de escrever cartas.

---

---

**7** O que passou o João a fazer a partir desse dia?

---

**8** Na tua opinião, em que é que o João se tornou quando cresceu? Justifica.

---



Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

Grupo I — Gramática

9 Lê a frase e assinala, com X, o significado da expressão sublinhada.

Aquela era a carta das cartas.

- a) Aquela carta era muito grande.
- b) Aquela carta era muito importante.

10 Observa as expressões sublinhadas na frase. Assinala, com X, a que correspondem essas expressões.

De manhã, a Tia Lili põe uma carta no correio.

Expressão	O quê?	Onde?	Quando?	Como?
De manhã	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uma carta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
no correio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Reescreve as frases seguintes no plural. Faz as alterações necessárias.

a) A tia escreve a carta com o lápis azul.

.....

b) O notável escritor envia uma mensagem admirável.

.....

12 Faz a correspondência.

- rapaz •
- sozinho •
- sobrinho •
- escritor •
- brincalhão •
- brincalhona
- rapariga
- sozinha
- sobrinha
- escritora

13 Completa a tabela.

Grau diminutivo	Grau normal	Grau aumentativo
		amigalhaça
	palavra	
passarinho		

P

K

J

L

W

U

W

W

O



Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

Grupo III — Escrita

14

Escreve uma carta ao/à teu/tua melhor amigo/a a contar algo de especial que te tenha acontecido recentemente.

Não te esqueças de: colocar a data; escrever a saudação inicial; contar o que te aconteceu de especial; te despedires; assinar a carta.

Local e data

Saudação inicial

Area with horizontal dashed lines for writing the letter content.

Despedida

Assinatura

A

R

W

L

P

Y

A

S

O

J

I

E

F

P

K

A

C

J

J

H

N

M

T

Z

O

G

C

D

P

E

E



Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

## Oralidade

### TEXTO DE APOIO: A Hora do Conto (a ler pelo professor)

Estava na hora da sessão temática! Como era a noite de uma narrativa, um dos livros de contos chegou-se à frente e pediu a palavra.

– Olá a todos, bem-vindos a mais uma noite encantada. Hoje terei o prazer de vos contar uma das minhas histórias. Nela existe um castelo, uma princesa, uma bruxa malvada, um caldeirão mágico, um ogre com um olho e...

– Já estou a ficar com medo... – disse, em jeito de desabafo, um dos livros mais pequenos de poesia que estava à frente.

– Não sejas sempre assim tão sensível, não há razão para isso. São apenas histórias! – disse um outro livro de poemas já maiorzinho.

E assim, com a atenção de todos, o livro de contos foi resumindo a sua narrativa, fazendo gestos, expressões, sons assustadores, e no final todos o aplaudiram, sacudindo os seus milhares de folhas.

“Fantástico!”, “Gostei muito!”, “E aquela parte do ogre com um só olho?”, “Muito cativante!” eram os comentários que se ouviam pelos corredores no final da sessão. Todas as noites eram assim, invulgares e interessantes, pois cada livro contribuía sempre um pouco mais para a cultura de todos os outros. Dentro e fora da biblioteca, os livros são tesouros à espera de serem descobertos e abertos, e, quando isso acontece, todos ficam realmente mais ricos. Ricos não, milionários!

Sara Ralha, *Com a breca, há amor na biblioteca!*, Porto Editora, 2021

Responde às questões assinalando, com X, a opção correta.

**15** Como era noite de narrativa, quem ia contar uma história era um dos livros de:

- a) contos.       b) poesia.       c) teatro.

**16** «Já estou a ficar com medo...». Qual dos livros disse esta frase?

- a) Um livro de contos.       b) Um livro de poesia.       c) Um livro de teatro.

**17** Quando os livros são descobertos e abertos, todos ficam:

- a) menos ricos.       b) mais ricos.       c) pobres.

Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

### Números e Operações

**1** Completa o esquema para obter sempre o valor central.

$999\ 000 + \boxed{\dots}$

$1\ 500\ 000 - \boxed{\dots}$

$100 \times \boxed{\dots}$

1 000 000  
um milhão

$1\ 100\ 000 - \boxed{\dots}$

$100\ 000 \times \boxed{\dots}$

$999\ 999 + \boxed{\dots}$

$500\ 000 + \boxed{\dots}$

$5 \times \boxed{\dots}$

**2** Faz a leitura do seguinte número por ordens e por classes:

5 786 998

classes: .....

ordens: .....

**3** Escreve os números que correspondem às seguintes leituras:

a) Quatro milhões, cento e vinte e seis mil e vinte e três: .....

b) Um milhão, duzentos e quatro mil e quatro unidades: .....

c) Doze milhões, seiscentos e trinta mil trezentos e dois: .....

**4** Rodeia em cada número o algarismo correspondente à ordem indicada e completa o valor que representa. Observa o exemplo.

1 56(7) 908  
Unidade de milhar  
representa 7000

9 451 004  
Centena de milhar  
representa .....

3 987 345  
Unidade de milhão  
representa .....



Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

**Operações e Álgebra****5** Calcula decompondo um dos fatores e adicionando os produtos parcelares. Observa o exemplo.Exemplo: a)  $8 \times 54 = 8 \times (50 + 4) = (8 \times 50) + (8 \times 4) = 400 + 32 = 432$ 

- b)  $5 \times 65 =$  \_\_\_\_\_
- c)  $9 \times 46 =$  \_\_\_\_\_
- d)  $7 \times 66 =$  \_\_\_\_\_

**6** Calcula utilizando o algoritmo da multiplicação.a)  $869 \times 8$ b)  $177 \times 96$ **7** Arredonda os números à dezena de milhar e à centena de milhar mais próximas.

Número	Dezena de milhar	Centena de milhar
720 286		
4 453 432		
3 647 956		

**8** Descobre a regra e completa as sequências.

a)

500 000 → 500 080 → 500 160 → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

Regra: \_\_\_\_\_

b)

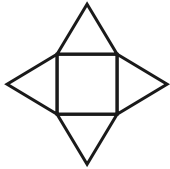
800 400 → 800 200 → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

Regra: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

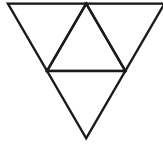
### Geometria e Medida

9 Identifica os sólidos geométricos que correspondem às seguintes planificações:



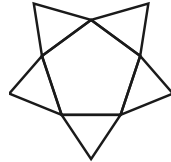
A

\_\_\_\_\_



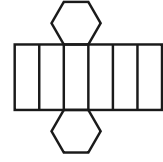
B

\_\_\_\_\_



C

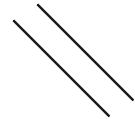
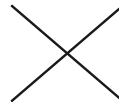
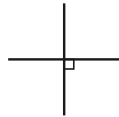
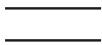
\_\_\_\_\_



D

\_\_\_\_\_

10 Observa as retas desenhadas. Rodeia de vermelho as paralelas e de azul as perpendiculares.



11 Completa a tabela, assinalando com X as classificações de cada quadrilátero.

Quadrilátero	Paralelograma	Retângulo	Quadrado	Losango	Não paralelograma
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

## Resolução de Problemas e Estatística

- 12** A turma da Maria dividiu-se em dois grupos, A e B, para fazer um jogo de cálculo. Cada resposta certa vale 10 pontos e uma resposta errada retira 2 pontos. Cada aluno respondeu a 4 perguntas.

Analisa as pontuações e completa o Diagrama de Caule-e-Folhas duplo seguinte:

Grupo A	Grupo B	Folhas (Grupo A)	Caule	Folhas (Grupo B)
32 / 24 / 16 / 16 / 32 / 24 / 24 / 40 / 32 / 32 / 8 / 40	24 / 32 / 32 / 16 / 24 / 24 / 24 / 40 / 8 / 8 / 16 / 16		0	
			1	
			2	
			3	
			4	

- Número de participantes: \_\_\_\_\_
- Valor máximo: \_\_\_\_\_
- Valor mínimo: \_\_\_\_\_
- Amplitude: \_\_\_\_\_
- Moda: \_\_\_\_\_

- 13** Numa biblioteca, os livros estão organizados em vários armários. Cada armário tem 12 prateleiras e cada prateleira tem 35 livros. Quantos livros estão em cada armário?

Mostra como chegaste à tua resposta (cálculos e raciocínio).

Espaço para Cálculos / Raciocínio

R.: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

## I — Dos Primeiros Povos à Segunda Dinastia

1 Assinala no friso cronológico a letra correta correspondente a cada acontecimento.

A · 1297: O Tratado de Alcanises

D · 1578: Morte de D. Sebastião

B · 1500: P. Álvares Cabral chega ao Brasil

E · 1385: Batalha de Aljubarrota

C · 1640: Restauração da Independência

F · 1143: O Tratado de Zamora



2 Legendas as imagens dos primeiros povos da Península Ibérica com as opções do quadro.

Povos nómadas recoletores

Comunidades agropastoris



3 Associa, através dos números, cada uma das imagens desses povos à descrição correta.



1 · Pastor celta



2 · Comerciante cartaginês



3 · Guerreiro romano

- Chegaram pelo Mar Mediterrâneo, tal como os Gregos e os Fenícios.
- Invadiram a Península Ibérica no séc. III a.C. e aqui permaneceram cerca de 700 anos.
- Juntamente com os Iberos, ocuparam a Península Ibérica no séc. IV a.C. Viviam em castros.

Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

**I — Dos Primeiros Povos à Segunda Dinastia (continuação)**

**4** Os Romanos ocuparam a Península Ibérica com o objetivo de a dominarem. Conseguiram esse objetivo? Explica a tua resposta.

.....  
 .....

**5** A imagem ao lado representa o líder de uma das tribos da Península Ibérica na resistência contra os romanos.

Nome do líder: .....

Tribo que comandava: .....



**6** O cartoon representa um dos exemplos da influência dos Romanos na Península Ibérica.

6.1 De que influência se trata? Assinala, com X, a opção correta.

- O uso do dicionário.
- O uso do latim, a sua língua.
- O uso da sua forma de vestir.



6.2 Indica mais três vestígios da passagem dos Romanos pela Península Ibérica.

.....

**7** No séc. IV d.C., povos bárbaros, vindos do Norte da Europa, invadiram a Península Ibérica.

7.1 Assinala, com X, a opção correta.

- Os Bárbaros venceram os Romanos e passaram a dominar a Península Ibérica.
- Os Romanos derrotaram os Bárbaros e mantiveram o seu domínio na Península Ibérica.





Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

## I — Do Domínio Bárbaro ao Legado Muçulmano

8 Assinala, com X, a opção correta sobre o povo bárbaro que dominou a Península Ibérica.

Guerreiro suevo

Guerreiro visigodo

8.1 Que reino fundaram? \_\_\_\_\_

9 Classifica as afirmações em V (verdadeira) ou F (falsa).

Os Muçulmanos invadiram a Península Ibérica no ano 711.

Os Muçulmanos foram expulsos pelos Visigodos Cristãos e não conseguiram conquistar a Península.

Os Muçulmanos conquistaram toda a Península, exceto as Astúrias, a Norte.

O objetivo dos Muçulmanos era conquistar terras e espalhar o islamismo.

10 Em cada par de imagens, pinta a legenda que representa um vestígio da influência dos Muçulmanos na Península Ibérica.



Mesquita

Igreja



Moedas

Azulejos



Alfabeto

Algarismos



Astrolábio

Caravela

Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

## II — A Fundação do Reino de Portugal

### 11 Legenda o mapa da Península Ibérica com as letras do código.

A - Reino de Aragão      L - Reino de Leão  
N - Reino de Navarra      C - Reino de Castela  
CP - Condado Portucalense      M - Muçulmanos  
CAT - Condado da Catalunha



### 12 Qual era o sonho do Conde D. Henrique em relação ao Condado Portucalense?

12.1 Quem conseguiu esse objetivo e através de que tratado?

### 13 Assinala, com X, as ações de D. Dinis no povoamento e desenvolvimento de Portugal.

- Assinou o Tratado de Alcanises, que definiu as fronteiras de Portugal.
- Conquistou o Algarve aos Muçulmanos.
- Fundou a primeira universidade portuguesa.
- Doou terras através de cartas de foral, para que fossem cultivadas e defendidas.
- Incentivou o comércio, através da criação de feiras.
- Proibiu o uso da língua portuguesa na corte.



Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

## II — Da Segunda à Quarta Dinastia & III — A República

14

Assinala, com X, a personalidade histórica que sucedeu a D. Fernando no trono, iniciando a segunda dinastia.

- D. Leonor Teles     D. Beatriz     D. João, Mestre de Avis

14.1 A sua subida ao trono originou a importante batalha de agosto de 1385. De que batalha se trata?

.....

15

As imagens correspondem a dois acontecimentos marcantes da expansão marítima. Legendá-as corretamente.



1498 – .....



1500 – .....

16

Assinala, com X, as consequências da expansão marítima para Portugal.

- Colonização de novos territórios em África, na América do Sul e na Ásia.
- Empobrecimento do reino e perda de território para Castela.
- Enriquecimento económico do reino com as mercadorias trazidas das colónias.



Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

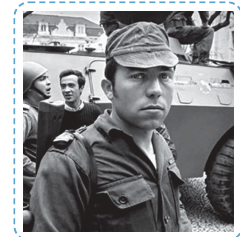
### III — A Dinastia Filipina e o Século XX

17 Após a morte de D. Sebastião, inicia-se a terceira dinastia. Como ficou conhecida?

17.1 Que acontecimento pôs fim ao reinado dos reis espanhóis em 1 de dezembro de 1640?

18 Ordena, de 1 a 5, os acontecimentos da História de Portugal ao longo do séc. XX.

- ? É instaurada a Democracia em Portugal.
- ? Uma revolta militar origina a Implantação da República.
- ? António de Oliveira Salazar institui o regime ditatorial do Estado Novo.
- ? Manuel de Arriaga é eleito o primeiro Presidente da República Portuguesa.
- ? A Revolução do 25 de Abril, liderada pelo Capitão Salgueiro Maia, põe fim à ditadura.



Capitão Salgueiro Maia

**Soluções Oficial — Português****Grupo I — Leitura e Compreensão**

- 2. A Tia Lili ia colocar/pôr uma carta no correio.
- 3. A carta que a Tia Lili escreveu destinava-se a uma amiga dela que mora longe, num país distante.
- 4. Opção correta: **b) contar as novidades.**
- 5. «Ela gosta tanto de receber as minhas cartas!»
- 6. Duas das seguintes razões: Tem de ser aberta e folheada (como se estivéssemos a desvendar um mistério); pode ser lida e relida; as suas palavras podem ser pescadas em silêncio ou em voz alta.
- 7. A partir desse dia, o João começou a escrever muitas cartas ao mundo.
- 8. Resposta pessoal (Ex.: O João tornou-se num escritor, pois as suas histórias transformaram-se em livros que chegaram às casas de muitas crianças).

**Grupo II — Gramática**

- 9. Opção correta: **b) Aquela carta era muito importante.**
- 10. De manhã → **Quando?** · uma carta → **O quê?** · no correio → **Onde?**
- 11. **a)** As tias escrevem as cartas com os lápis azuis.
- 11. **b)** Os notáveis escritores enviam umas mensagens admiráveis.
- 12. rapaz → rapariga · sozinho → sozinha · sobrinho → sobrinha · escritor → escritora · brincalhão → brincalhona.
- 13. Diminutivo: **amiguinha** / aumentativo: amigalhaça · normal: palavra / diminutivo: **palavrinha** / aumentativo: **palavrão** · diminutivo: passarinho / normal: **pássaro** / aumentativo: **passarão**.

**Grupo III — Escrita & Oralidade**

- 14. Redação de carácter pessoal. Deve respeitar a estrutura da carta (local, data, saudação, assunto, despedida e assinatura).
- 15. Opção correta: **a) contos.**
- 16. Opção correta: **b) Um livro de poesia.**
- 17. Opção correta: **b) mais ricos.**

**Tabela de Cotação — Português**

Pergunta	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11a	11b	12	13	14	15	16	17	Total
Cotação	6	6	3	6	6	6	6	2	3	4	4	5	6	25	4	4	4	100

## Critérios de Classificação — Português

Item	Descritor de desempenho / Níveis	Cotação
Item 2 e 3	Responde à questão identificando a informação do texto na totalidade. (Parcial: 3 pontos).	6
Item 4	Assinala unicamente a opção <b>b</b> ).	3
Item 5 e 6	Transcreve ou explicita com precisão as passagens solicitadas (Parcial: 3 pontos).	6
Item 7 e 8	Responde corretamente demonstrando compreensão da evolução da personagem (Parcial: 3 pontos).	6
Item 9	Assinala unicamente a opção <b>b</b> ).	2
Item 10	Assinala as três opções de forma totalmente correta (2 opções corretas: 2 pontos).	3
Item 11 a) e b)	Reescreve cada frase no plural com concordância morfosintática perfeita (cada frase vale 4 pontos).	8
Item 12	Faz as 5 correspondências corretas (4 correspondências: 4 pts; 3: 3 pts; 2: 2 pts; 1: 1 pt).	5
Item 13	Preenche as 6 células em falta na tabela (1 ponto por cada palavra correta).	6
Item 14 (Redação)	<b>A: Extensão</b> (> 90 palavras: 3 pts; 10 a 90: 2 pts) · <b>B: Tema</b> (Cumpre: 4 pts; desvios: 3 pts) · <b>C: Tipologia</b> (Estrutura carta: 4 pts) · <b>D: Coerência</b> (Coerente: 3 pts) · <b>E: Pontuação</b> (Uso correto: 3 pts) · <b>F: Vocabulário</b> (Adequado: 3 pts) · <b>G: Ortografia</b> (0 a 5 erros: 5 pts; 6 a 10: 3 pts; 11 a 15: 1 pt).	25
Oralidade (15-17)	Assinala unicamente a opção correta para cada uma das 3 perguntas (4 pontos por item).	12

**Soluções Oficial — Matemática****Números e Operações**

- 1.  $1.999\ 000 + 1000 \cdot 1\ 500\ 000 - 500\ 000 \cdot 100 \times 10\ 000 \cdot 1\ 100\ 000 - 100\ 000 \cdot 100\ 000 \times 10 \cdot 999\ 999 + 1 \cdot 500\ 000 + 500\ 000 \cdot 5 \times 200\ 000$ .
- 2. classes: 5 milhões, 786 milhares e 998 unidades.  
ordens: 5 unidades de milhão, 7 centenas de milhar, 8 dezenas de milhar, 6 unidades de milhar, 9 centenas, 9 dezenas e 8 unidades.
- 3. a) 4 126 023 · b) 1 204 004 · c) 12 630 302.
- 4. Centena de milhar: 4 em 9 451 004, representa 400 000 · Unidade de milhão: 3 em 3 987 345, representa 3 000 000.
- 5. b)  $5 \times 65 = 5 \times (60 + 5) = (5 \times 60) + (5 \times 5) = 300 + 25 = 325$ .  
c)  $9 \times 46 = 9 \times (40 + 6) = (9 \times 40) + (9 \times 6) = 360 + 54 = 414$ .  
d)  $7 \times 66 = 7 \times (60 + 6) = (7 \times 60) + (7 \times 6) = 420 + 42 = 462$ .
- 6. a)  $869 \times 8 = 6952$  · b)  $177 \times 96 = 16\ 992$ .
- 7.  $720\ 286 \rightarrow 720\ 000$  (dez.) /  $700\ 000$  (cent.) ·  $4\ 453\ 432 \rightarrow 4\ 450\ 000$  (dez.) /  $4\ 500\ 000$  (cent.) ·  $3\ 647\ 956 \rightarrow 3\ 650\ 000$  (dez.) /  $3\ 600\ 000$  (cent.).
- 8. a) Sequência: 500 240, 500 320, 500 400. (Regra: + 80).  
b) Sequência: 800 000, 799 800, 799 600, 799 400. (Regra: - 200).

**Geometria e Problemas**

- 9. A: Pirâmide quadrangular · B: Pirâmide triangular · C: Pirâmide pentagonal · D: Prisma hexagonal.
- 10. Retas paralelas rodeadas de vermelho (quadros 1 e 4) · Retas perpendiculares de azul (quadro 2).
- 11. Trapézio → Não paralelograma · Retângulo → Paralelograma, Retângulo · Quadrado → Paralelograma, Retângulo, Quadrado, Losango · Losango → Paralelograma, Losango.
- 12. N.º participantes: 24 · Mínimo: 8 · Máximo: 40 · Amplitude: 32 · Moda: 24. Diagrama com ramos correspondentes preenchidos.
- 13. Operação:  $12 \times 35 = 420$ . R.: Em cada armário estão 420 livros.

**Tabela de Cotação — Matemática**

Pergunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
Cotação	16	4	6	8	6	10	6	8	7	5	10	6	8	100

**Critérios de Classificação — Matemática**

Item	Descritor de desempenho / Níveis	Cotação
Item 1	Efetua corretamente todas as 8 operações (2 pontos por cada operação preenchida corretamente).	16
Item 2	Escreve corretamente as duas formas de leitura do número 5 786 998 (2 pontos por leitura correta).	4
Item 3	Escreve os três números representados por extenso (2 pontos por número correto).	6
Item 4	Rodeia e preenche o valor de representação de cada número solicitado (4 pontos por item correto).	8
Item 5	Decompõe e calcula corretamente as três multiplicações propostas (2 pontos por cada cálculo).	6
Item 6	Aplica e executa o algoritmo convencional da multiplicação (a: 5 pontos; b: 5 pontos).	10
Item 7	Efetua corretamente os arredondamentos da tabela (1 ponto por cada resposta correta).	6
Item 8	Completa a sequência e identifica as respetivas regras aditiva/subtrativa (4 pontos por sequência).	8
Item 9	Identifica o sólido geométrico correspondente a cada planificação (1,75 pontos por sólido correto).	7
Item 10	Identifica as retas paralelas e perpendiculares de acordo com a cor (1 ponto por reta assinalada).	5
Item 11	Completa a tabela de classificação de quadriláteros assinalando as opções (2 pontos por figura correta).	10
Item 12	Preenche o diagrama de caule-e-folhas duplo (3,5 pts) e responde às perguntas estatísticas (2,5 pts).	6
Item 13	Efetua o cálculo correto da multiplicação (6 pontos) e escreve a resposta por extenso (2 pontos).	8

## Soluções Oficial — Estudo do Meio

### História de Portugal

- 1. Ordem no friso (da esquerda para a direita): F (1143), A (1297), E (1385), B (1500), D (1578), C (1640).
- 2. Imagem da esquerda: **Comunidades agropastoris** · Imagem da direita: **Povos nómadas recoletores**.
- 3. Descrição 1 → 2 (Comerciante cartaginês) · Descrição 2 → 3 (Guerreiro romano) · Descrição 3 → 1 (Pastor celta).
- 4. Sim, conseguiram. Após lutas duradouras contra os povos nativos, os romanos conquistaram o território e impuseram as suas leis e cultura.
- 5. Líder: **Viriato** · Tribo: **Lusitanos**.
- 6.1 Opção correta: **O uso do latim, a sua língua**.
- 6.2 Três de: estradas, pontes, termas, templos, aquedutos, numeração romana, cristianismo, moedas.
- 7.1 Opção correta: **Os Bárbaros venceram os Romanos e passaram a dominar a Península Ibérica**.
- 8. Opção correta: **Guerreiro visigodo** · 8.1 Fundaram o **Reino Visigodo**.
- 9. Afirmações: **V** (Os Muçulmanos invadiram no ano 711) · **F** (Visigodos não impediram a conquista) · **V** (Apenas as Astúrias resistiram) · **V** (Objetivo era espalhar o islamismo).
- 10. Vestígios Muçulmanos pintados: **Mesquita, Azulejos, Algarismos, Astrolábio**.
- 11. CP → Condado Portucalense · L → Leão · C → Castela · N → Navarra · A → Aragão · CAT → Catalunha · M → Muçulmanos.
- 12. O sonho era conseguir a independência do Condado Portucalense face ao Reino de Leão. · 12.1 D. Afonso Henriques, em 1143, através do Tratado de Zamora.
- 13. Ações de D. Dinis: **Tratado de Alcanises, Fundação da Universidade, Cartas de foral, Criação de feiras**.
- 14. Opção correta: **D. João, Mestre de Avis** · 14.1 **Batalha de Aljubarrota**.
- 15. 1498: **Chegada de Vasco da Gama à Índia** · 1500: **Chegada de Pedro Álvares Cabral ao Brasil**.
- 16. Consequências: **Colonização de novos territórios · Enriquecimento do reino com colónias**.
- 17. Dinastia Filipina · 17.1 **A Restauração da Independência (1 de dezembro de 1640)**.
- 18. Ordem numérica: **5 ; 1 ; 3 ; 2 ; 4**.

### Tabela de Cotação — Estudo do Meio

Perg.	1	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	8	8.1	9	10	11	12	12.1	13	14	14.1	15	16	17	17.1	18	Total
Cota.	6	4	3	3	4	3	6	3	3	4	4	8	7	3	6	6	3	3	4	6	3	4	5	100

## Critérios de Classificação — Estudo do Meio

Item	Descritor de desempenho / Níveis	Cotação
Item 1	Assinala no friso a sequência cronológica correta (1 ponto por cada correspondência).	6
Item 2	Legenda as duas imagens de primeiros povos com acerto (2 pontos por cada resposta).	4
Item 3	Associa os números corretos às descrições dos povos (1 ponto por cada associação).	3
Item 4 e 5	Explica o sucesso da conquista romana (3 pts) e identifica Viriato/Lusitanos (2 pts cada).	7
Item 6.1 e 6.2	Assinala o latim (3 pts) e identifica três vestígios romanos (2 pts por vestígio correto).	9
Item 7.1	Assinala a vitória dos bárbaros sobre os romanos.	3
Item 8 e 8.1	Seleciona visigodo (3 pts) e responde "Reino Visigodo" (4 pts).	7
Item 9	Avalia as afirmações sobre os muçulmanos como V, F, V, V (1 ponto por alinhamento).	4
Item 10	Pinta as 4 legendas corretas de influência muçulmana (2 pontos por cada item).	8
Item 11	Legenda as sete áreas do mapa da Península (1 ponto por cada reino ou território correto).	7
Item 12 e 12.1	Explica o sonho do Conde D. Henrique (3 pts) e identifica D. Afonso Henriques/Zamora (3 pts cada).	9
Item 13	Seleciona as quatro realizações corretas de D. Dinis na lista (1,5 pontos por opção).	6
Item 14 e 14.1	Seleciona D. João I (3 pts) e responde "Batalha de Aljubarrota" (3 pts).	6
Item 15	Legenda as descobertas marítimas de 1498 (Índia) e 1500 (Brasil) (2 pontos por cada).	4
Item 16	Assinala as duas consequências corretas da expansão (3 pontos por cada opção).	6
Item 17 e 17.1	Responde "Dinastia Filipina" (3 pts) e "Restauração da Independência" (4 pts).	7
Item 18	Ordena a sequência cronológica dos factos do século XX (5; 1; 3; 2; 4) (1 ponto por item).	5