



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_

## Ficha de Trabalho — Onomatopeias

Lê o lembrete gramatical com atenção e realiza as atividades sobre Onomatopeias e Interjeições. Podes colorir as nuvens da chuva!



### Lembrete: Onomatopeias e Interjeições

São recursos de expressividade no discurso:

- **Onomatopeia:** palavra que imita o som da realidade ou de um ruído (ex: *plip plop* → a chuva a cair; *toc-toc* → bater à porta; *miau* → o gato; *bum* → explosão).
- **Interjeição:** palavra curta que exprime uma emoção repentina ou sentimento (ex: *Ui!* → dor/medo; *Ah!* → espanto; *Olá!* → saudação; *Psiu!* → pedido de silêncio). São acompanhadas de exclamação (!).



### PINTA AS NUVENS E A CHUVA!



## GRUPO I — LIGAR E IDENTIFICAR EMOÇÕES

**1** Une com uma linha cada onomatopeia ao som que ela representa na realidade:

a) trrim ●

● bater à porta de madeira

b) toc-toc ●

● som do telefone a tocar

c) cocorocó ●

● som da queda no chão

d) trambuz ●

● cantar matinal do galo

**2** Identifica a emoção que a interjeição sublinhada exprime em cada frase:

a) «Ui! Que susto apanhei com o relâmpago no céu escuro!» → Emoção: \_\_\_\_\_

b) «Ah! Que castelo medieval maravilhoso e tão grande!» → Emoção: \_\_\_\_\_

c) «Viva! Consegui resolver todos os exercícios de gramática!» → Emoção: \_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_

GRUPO II — DIÁLOGOS E PRODUÇÃO ESCRITA

3 Completa o diálogo com os termos do quadro (onomatopeias e interjeições adequadas):

Plip, plop! • Olá! • Ui! • Traz, bum! • Psiu!

Inês: — \_\_\_\_\_ Tomás! Estás a ouvir este barulho?  
 Tomás: — Sim, Inês. É a chuva a cair no telhado: \_\_\_\_\_ !  
 Inês: — De repente... \_\_\_\_\_ ! Ouviu-se um grande trovão!  
 Tomás: — \_\_\_\_\_ ! Que susto! Fiquei com medo.  
 Inês: — \_\_\_\_\_ ! Silêncio, a professora Marta vai começar a aula.

4 Escreve duas frases originais que incluam:

a) A onomatopeia do bater do relógio (tic-tac):

.....

b) A interjeição de dor (Ui! ou Ai!):

.....

5 Identifica a classe a que pertence a palavra destacada (Onomatopeia ou Interjeição):

a) O gatinho brincalhão fez **miau**. → .....

b) **Basta!** Parem de fazer barulho na sala. → .....

c) Ouviu-se um **clique** no interruptor de luz. → .....



## GABARITO DE CORREÇÃO (PARA O PROFESSOR / FAMÍLIA)

**Soluções / Correção — Onomatopeias****GRUPO I — SOLUÇÕES****1. Correspondência (Onomatopeia / Som):**

- a) trrim → som do telefone a tocar  
b) toc-toc → bater à porta de madeira  
c) cocorocó → cantar matinal do galo  
d) trambuz → som da queda no chão

**2. Emoção transmitida pela interjeição:**

- a) Ui! → Medo / Susto
- b) Ah! → Espanto / Admiração
- c) Viva! → Alegria / Entusiasmo

**GRUPO II — SOLUÇÕES****3. Completamento de diálogo:**

Inês: — **Olá!** Tomás! Estás a ouvir este barulho?  
Tomás: — Sim, Inês. É a chuva a cair no telhado: **Plip, plop!!**  
Inês: — De repente... **Traz, bum!!** Ouviu-se um grande trovão!  
Tomás: — **Ui!!** Que susto! Fiquei com medo.  
Inês: — **Psii!!** Silêncio, a professora Marta vai começar a aula.

**4. Escrita de frases (Exemplos):**

- a) Com *tic-tac*: *O relógio de parede faz **tic-tac** a noite toda na sala de estar.*
- b) Com *Ui!*: ***Ui!** Bati com o pé contra a perna da mesa do quarto.*

**5. Identificação de classe:**

- a) miau → **Onomatopeia**
- b) Basta! → **Interjeição**
- c) clique → **Onomatopeia**