



Nome: _____ Data: _____ Turma: _____ N.º: _____

Ficha de Escrita — O Texto Instrucional

4.º ANO · PORTUGUÊS · ESCRITA — FICHA 5

Hoje vou ser capaz de: reconhecer um texto instrucional, identificar as suas partes, ordenar os passos de umas instruções e escrever um texto instrucional claro e completo.

GRUPO I — LER E COMPREENDER UM TEXTO INSTRUCIONAL

**Lembrete: o que é um texto instrucional**

Um **texto instrucional** ensina alguém a **fazer** alguma coisa. Encontramo-lo nas *receitas*, nas *regras de um jogo*, nas *instruções de montagem*, nas *experiências* e nos *manuals*.

Partes: um **título** · a lista do **material** ou dos **ingredientes** · os **passos por ordem**, normalmente numerados.

Linguagem: frases curtas e claras · verbos que dão a instrução (*lava, corta, mistura*) · palavras que marcam a ordem (*primeiro, a seguir, depois, por fim*).

Espetadas de fruta para o lanche

Ingredientes: 6 morangos · 1 banana · 10 uvas · 1 iogurte natural · 1 colher de mel · palitos de espetada

Preparação:

1. Lava bem os morangos e as uvas e deixa-os escorrer.
2. Descasca a banana e corta-a às rodela, com a ajuda de um adulto.
3. Espeta num palito, à vez, um morango, uma rodela de banana e uma uva, até encheres o palito.
4. Numa taça pequena, mistura o iogurte com o mel.
5. Serve as espetadas com o molho de iogurte ao lado.

1 Lê o texto e responde.

a) O que é que este texto nos ensina a fazer?

.....

b) Quantos passos tem a preparação?

.....

c) Porque é que se pede a ajuda de um adulto no passo 2?

.....

2 Copia do texto aquilo que se pede.

O título	
Dois dos ingredientes	
O primeiro passo	
Um verbo que dá a instrução	
O último passo	



Nome: _____ Data: _____ Turma: _____ N.º: _____

GRUPO II — A ORDEM E A LINGUAGEM DAS INSTRUÇÕES

3 Estes passos estão trocados. Numera-os de 1 a 6 pela ordem certa.

Como plantar um feijão num frasco

- ☐ Põe o frasco num lugar com luz, longe do calor forte.
- ☐ Junta um frasco de vidro, algodão, água e um feijão seco.
- ☐ Observa o feijão todos os dias e volta a humedecer o algodão.
- ☐ Coloca o feijão entre o algodão e o vidro, para o conseguires ver.
- ☐ Forra o interior do frasco com uma camada de algodão.
- ☐ Rega o algodão com um pouco de água, até ficar húmido.

4 Reescreve cada instrução a falar diretamente contigo, como na receita.

Exemplo: *Lavar a fruta.* → *Lava a fruta.*

Cortar a banana às rodelas.	
Espetar os pedaços no palito.	
Misturar o iogurte com o mel.	
Servir bem fresco.	

5 Completa com as palavras que marcam a ordem. Usa o banco.

Primeiro · A seguir · Depois · Por fim

Sumo de laranja

-, lava duas laranjas e corta-as ao meio.
-, espreme-as com o espremedor.
-, deita o sumo num copo e junta um pouco de água.
-, bebe o sumo logo, para não perder as vitaminas.

🎯 Desafio: nestas instruções há uma frase que **não é um passo**. Descobre-a.

1. Corta o cartão em forma de retângulo. 2. O cartão é um material muito resistente. 3. Decora o retângulo com lápis de cor. 4. Faz um furo numa das pontas. 5. Passa uma fita pelo furo.

Escreve o número da frase: Porque não é um passo?



Nome: _____ Data: _____ Turma: _____ N.º: _____

GRUPO III — PLANIFICAR E ESCREVER O MEU TEXTO INSTRUCIONAL

6 Escolhe um tema e planifica.

À escolha: as regras de um jogo do recreio · como fazer um marcador de livros · como preparar a mochila para a escola

Que título vou pôr?	
O que vou ensinar a fazer?	
De que material preciso?	
Quantos passos vou escrever?	

7 Escreve agora o teu texto instrucional, com todas as partes.

Título: _____

Material ou ingredientes: _____

Passos: _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

✓ Antes de entregar, verifico se...

- ☐ pus um título que diz o que se vai fazer;
- ☐ escrevi a lista do material ou dos ingredientes;
- ☐ numerei os passos pela ordem certa;
- ☐ usei frases curtas e verbos que dão a instrução;
- ☐ reví a pontuação e a ortografia.

Autoavaliação	😊	😐	😞
Reconheço um texto instrucional.	[]	[]	[]
Ordeno os passos corretamente.	[]	[]	[]
Escrevo um texto instrucional completo.	[]	[]	[]



Nome: _____ Data: _____ Turma: _____ N.º: _____

Soluções e Apoio ao Professor

O TEXTO INSTRUCIONAL · 4.º ANO

1 Compreensão

- a) **A fazer espetadas de fruta para o lanche (com um molho de iogurte).**
b) **Cinco passos.** · c) **Porque é preciso cortar a banana e o uso da faca exige a ajuda de um adulto.**

2 Partes copiadas do texto

Título: «Espetadas de fruta para o lanche» · Ingredientes (dois à escolha): morangos, banana, uvas, iogurte natural, mel, palitos de espetada · Primeiro passo: «Lava bem os morangos e as uvas e deixa-os escorrer.» · Verbo que dá a instrução (um à escolha): lava, descasca, corta, espeta, mistura, serve · Último passo: «Serve as espetadas com o molho de iogurte ao lado.»

3 Ordem dos passos

De cima para baixo: 5 · 1 · 6 · 3 · 2 · 4.

(Ordem certa: juntar o material → forrar o frasco com algodão → colocar o feijão entre o algodão e o vidro → regar → pôr num lugar com luz → observar todos os dias.)

4 Instruções a falar diretamente contigo

Corta a banana às rodelas. · Espeta os pedaços no palito. · Mistura o iogurte com o mel. · Serve bem fresco.

(Passa-se do infinitivo para o imperativo, na 2.ª pessoa do singular. Nas receitas também é comum manter o infinitivo — aqui trabalha-se a forma que se dirige ao leitor.)

5 Palavras que marcam a ordem

Primeiro · A seguir · Depois · Por fim.

(Aceita-se a troca entre «A seguir» e «Depois», desde que «Primeiro» fique no início e «Por fim» no último passo.)

Desafio

A frase n.º 2. «O cartão é um material muito resistente» é uma informação sobre o material, não uma instrução: não diz ao leitor o que fazer.

6 – 7 Planificação e texto final

Resposta pessoal. Critérios de correção: título que anuncia o que se vai fazer · lista de material/ingredientes · pelo menos 4 passos numerados e por ordem lógica · frases curtas com verbos de instrução · uso de, pelo menos, uma palavra que marca a ordem · pontuação e ortografia cuidadas.



Sugestões de diferenciação: para alunos com mais dificuldade, reduzir o Ex. 3 a quatro passos e fornecer o Ex. 7 já com o título e o material preenchidos, pedindo só os passos. Para alunos mais autónomos, propor a reescrita do texto final em formato de cartaz para afixar na sala, ou a troca de textos entre pares para executar as instruções do colega e verificar se são claras.